

TANULÁSI EREDMÉNY ALAPÚ MEGKÖZELÍTÉS A KÉPZÉSFEJLESZTÉSBEN ONLINE MŰHELYMUNKA

Tempus Közalapítvány

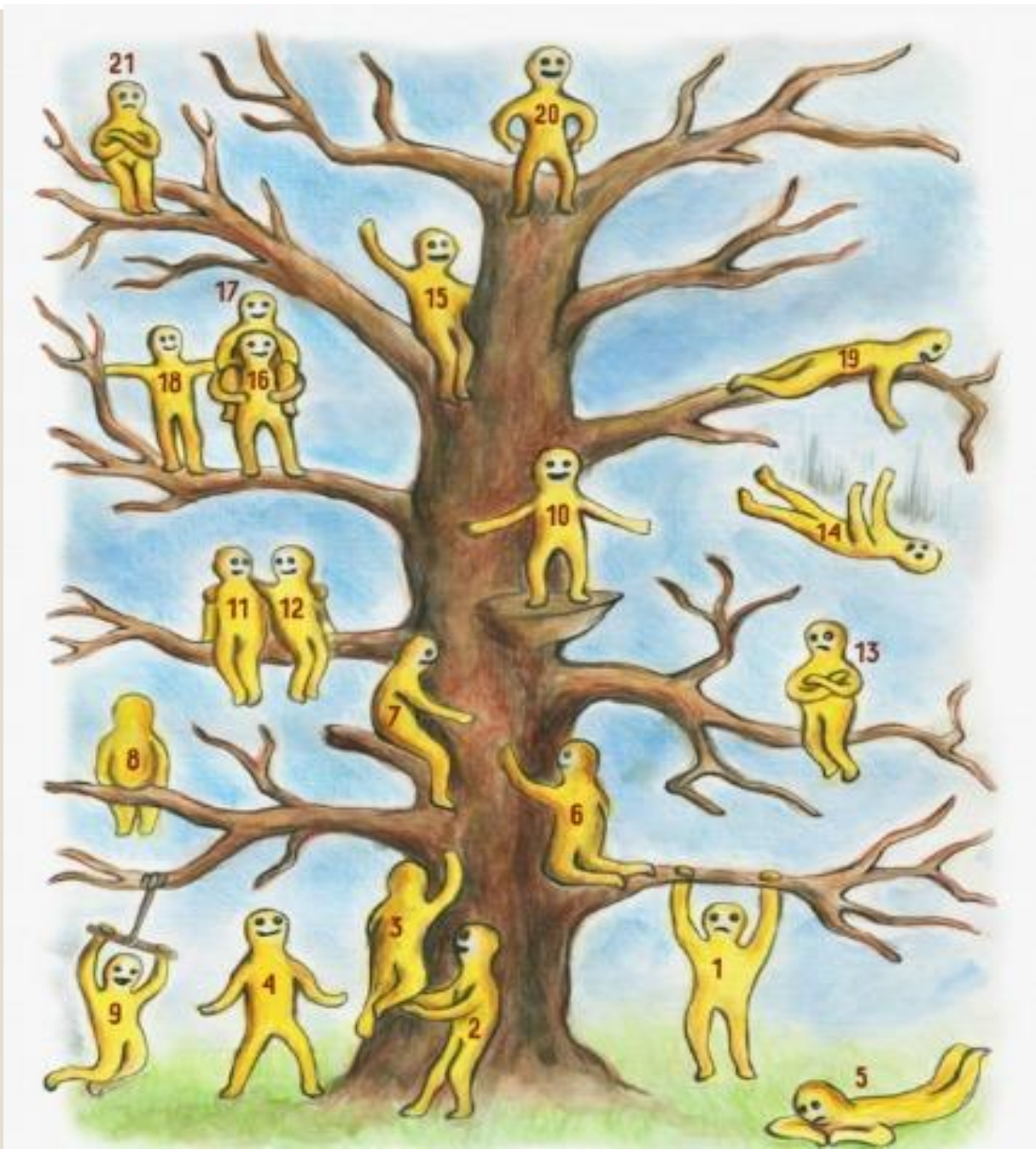
Egészségügy, Mezőgazdaság és erdészet

2021. március 18-19.

AZ ÚJ SZAKKÉPZÉSI RENDSZER LEHETŐSÉGEI ÉS KIHÍVÁSAI FÓKUSZBAN A PROJEKTOKTATÁS ÉS AZ ÁGAZATI ALAPVIZSGA

Farkas Éva – Palencsárné Kasza Marianna





Hogy vagy
ma reggel?



PROJEKTOKTATÁS

Hogyan tervezzünk projekteket?

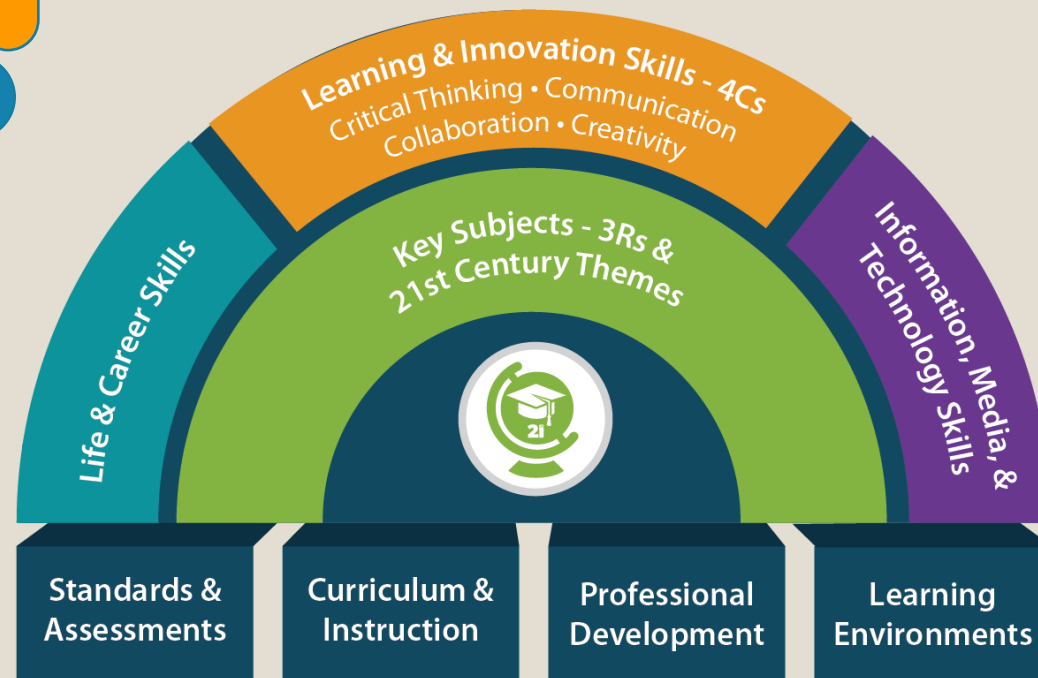
„Egyetlen gramm tapasztalat többet ér egy tonna teóriánál”

(John Dewey, 1912)

A 21. századi készségek

Kreativitás és innováció
Kritikus gondolkodás és
problémamegoldás
Kommunikáció
Együttműködés

Rugalmasság és alkalmazkodóképesség;
Kezdeményezés és
önkontroll
Kultúrák közötti együttműködési
készségek
Termelékenység és elszámoltathatóság
Vezetés és felelősség

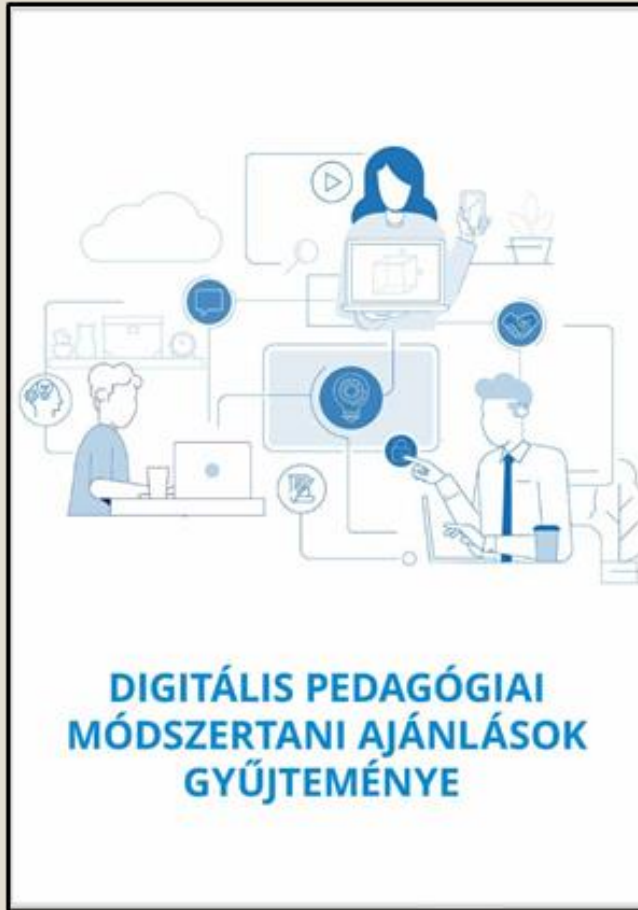


Információs
műveltség
Médiaműveltség
IKT (információs,
kommunikációs
és technológiai)
műveltség

© 2019, Battelle for Kids. All Rights Reserved.

Forrás: <https://www.battelleforkids.org/networks/p21/frameworks-resources>

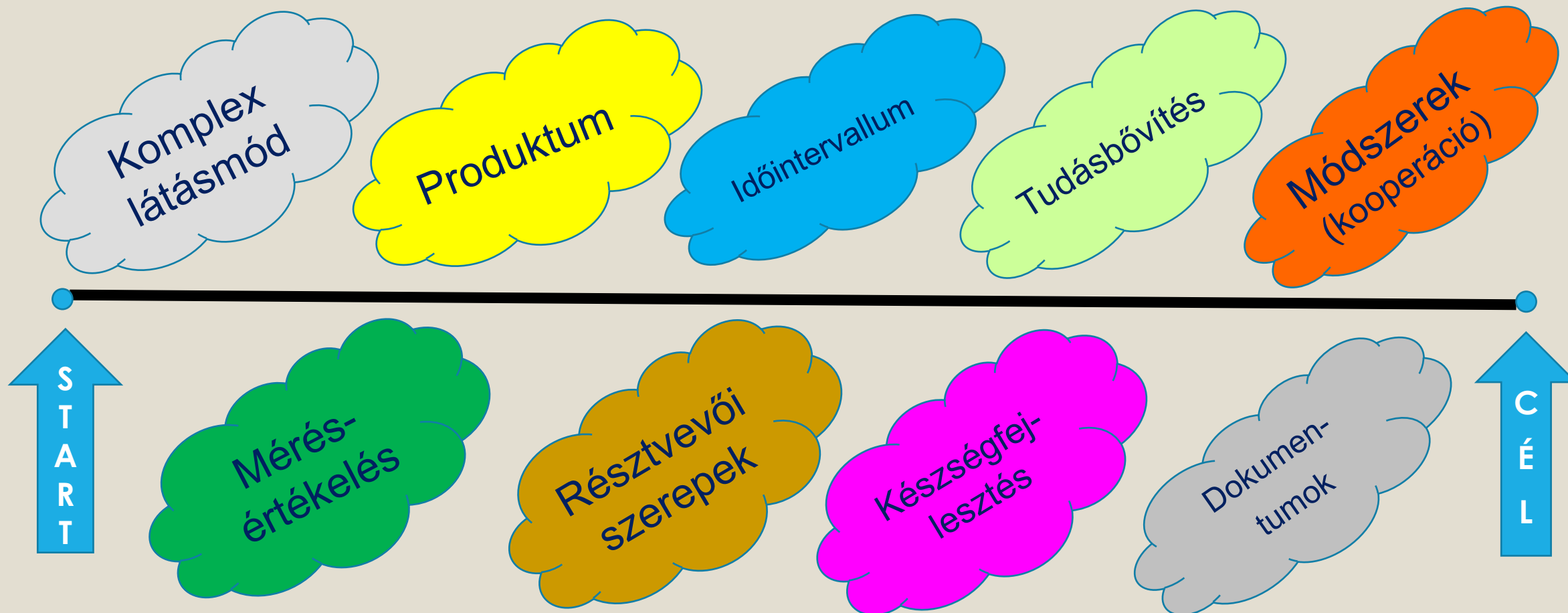
Digitális módszertan támogatására



- ❖ A digitális pedagógia technológiai eszközei
- ❖ A tantermen kívüli digitális munkarend technikai feltételei
- ❖ Tanulásszervezési megoldások, órabeosztás, házirendek és szabályzatok
- ❖ Online tanulást támogató rendszerek és virtuális tantermi alkalmazások
- ❖ Digitális technológia az értékelésben a vegyes és a digitális munkarend idején
- ❖ Beavatkozási javaslatok a lemaradással, kimaradással veszélyeztetett csoportok támogatására
- ❖ Sajátos nevelési igényű tanulók támogatása digitális eszközök segítségével
- ❖ Oktatást támogató szolgáltatások a digitális munkarend idején
- ❖ Adatvédelem, online biztonság

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/tavoktatas/Mo dszertani_gyujtemeny_01_08_honlapra.pdf

MI IS AZ A PROJEKT?



A pedagógiai projektek jellemzői

Tanulói
aktivitás,
alkotás

Értékelés,
reflexió

Együtt-
működés
, közös
munka

Publikus
termék,
eredmény

Tudásszerzés és készségek fejlesztése

Autentikus
tanulás

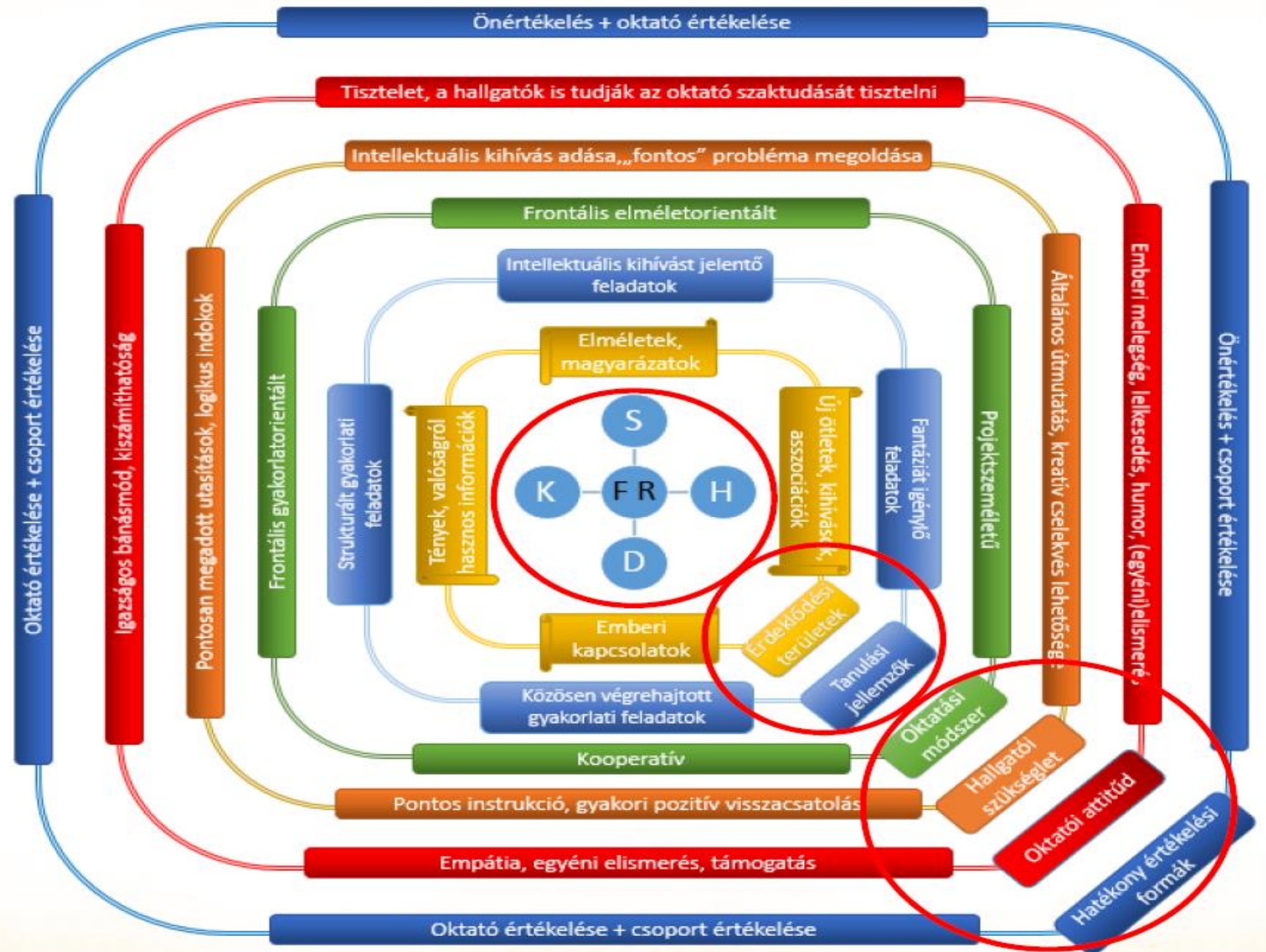
Kihívás,
probléma

Kutatás,
felmérés

Tanulói
szabadság

Digitalizáció

Viselkedési jellemzőkre alapuló, tanulói aktivitást növelő módszerek



Ellenőrző lista - előkészületek

1. **Pedagógusok meghatározása**
2. **Részt vevő diákok meghatározása**
3. **Időkeret meghatározása**
4. **Témaválasztás (szakma, követelmények, közismeret, kapcsolat a valósággal!)**
5. **Célok kijelölése és rögzítése**
 - 5.1. **Külső célok (produktumhoz kapcsolódó célok)**
 - 5.2. **Belső (tanulási) célok**
6. **Projektháló készítése – kapcsolatok a tananyaggal, kompetenciafejlesztési lehetőségek**
7. **Motiváció végig gondolása, felmérése**
8. **Tanári szerep átgondolása, folyamatos felülvizsgálata**
9. **Feltételek meghatározása: tárgyi eszközök; pénzeszközök biztosítási lehetőségek**



Ellenőrző lista - tervezés

1. **Téma és produktum pontosítása**
2. **Csoportalakítás (csoportdinamika működése szerint)**
 - 2.2. **belső céloknak megfelelően csoportszerkezetben változtatás, módszer-meghatározás, feladatkiosztás**
 - 2.3. **csoportegységek („mi-tudat”) létrejöttének segítése**
3. **Projektforgatókönyv**
 - 3.1. **feladatok és felelősök rögzítése, határidők kijelölése**
 - 3.4. **folyamatos nyomon követés, koordináció és frissítés**
 - 3.5. **idővonal, időbeosztás készítése, tervezése**
 - 3.6. **eszközigény**
 - 3.7. **módszerek tervezése**
 - 3.8. **anyagi vonatkozások és lehetőségek (pénzügyi kérdések)**
 - 3.9. **külső szakértők, szülők, partnerek bevonása**
4. **Forgatókönyv a produktum bemutatásához**
5. **Dokumentáció: Tanulási napló a tanulók egyéni fejlődéséről**



Ellenőrző lista - tervezés

1. Külső értékelés a produktum alapján
2. Értékelési szempontsor meghatározása
3. Belső értékelés:
 - 3.1.önértékelés
 - 3.2.társértékelés
 - 3.3.csoportok belső értékelése
 - 3.4.csoportok egymásról való értékelése
 - 3.5.pedagógusi értékelés a diákok munkájáról
 - 3.6.diákok értékelése/véleménye a pedagógus munkájáról
5. kommunikációs technikák (építő kritika)
6. online/digitális lehetőségek



Projektoktatás- előnyök

- A tanár - diák közös tevékenységére épít.
- Nagyfokú szabadságot és önállóságot biztosít a tanuló és a tanár számára, a célok kiválasztásában, a tervezésben, a feladatok végrehajtásának módozataiban.
- Az ismeretek integrálása történik egy megvalósult projektben.
- Szabadabb, de hatékony tanulás. Széles módszertani repertoár.
- Az önállóság, a feladatok érdekessége megteremti a motivációt a szakmához.
- Átformálja a gyerekek és a pedagógusok interakcióit, a kommunikációs viszonyokat



Projektoktatás- előnyök

- Lehetőséget teremt gyakorlati képzők és az iskola közötti kapcsolat kiépítésére, erősítésére.
- Együttműködési készségek fejlesztésére folyamatos lehetőség nyílik.
- A gyakorlatban, a szakmában alkalmazható tudás elsajátítását támogatja.
- A tanulók megtanulnak tanulni - lehetőség nyílik az egymástól való tanulásra.
- Magában hordozza a lehetőséget, hogy az iskolai munka minden szereplője jobban érezze magát a folyamatban.
- Támogatja a tanulási eredmények megvalósítását
- Személyre szabott tanulási- oktatási kereteket teremt



Projektoktatás- nehézségek

- Nehezen illeszthető a szokásos szervezeti formák és keretek közé, mivel nehezen egyeztethető össze az iskola mechanikus időbeosztásával, a tanórák rendszerével.
- Igényli a hagyományos tantervi keretek megbontását.
- Interdiszciplináris jellegénél fogva áttöri a tantárgyi választóvonalakat.
- Hagyományos osztályozással nem értékelhető, nehézséget okozhat az új értékelési gondolkodásmód és eszközrendszer elsajátítása.
- Oktatók közötti együttműködést kíván.





Digitális Témahét online - projektek a távtanításban

<https://www.youtube.com/watch?v=x8UXbDdjCc0>



<https://wke.lt/w/s/SPM3qD>



<https://digitalistemahet.hu/>

Ajánlott
tartalmak

Szakképzési mintaprojektek



<https://digitalistemahet.hu/hir/digitalis-temahet-szakkepzesi-mintaprojektek>

- ❖ **Kalandvadász** – Turizmus vendéglátás ágazati alapoktatás
- ❖ **Cápák előtt** – Gazdálkodás és menedzsment ágazati alapoktatás
- ❖ **Dönts helyesen és tied lehet a profit** – Kereskedelem ágazati alapoktatás
- ❖ **Segíts, ha baj van! Elsősegélynyújtás a szépségszalonokban** – Szépészet ágazati alapoktatás
- ❖ **Szabályok és biztonság** – Műszaki ágazati alapoktatás
- ❖ **PRO-fashion** – Munkavállalói ismeretek tanulási terület
- ❖ **Infekciókontroll régen és most** - Egészségügy ágazati alapoktatás
- ❖ **Kognitív számítás** - Informatika és távközlés ágazati alapoktatás
- ❖ **A magvak titka** - Mezőgazdaság és erdőszet ágazati alapoktatás
- ❖ **Korszerű technológiák az intelligens épületekben** - Építőipari ágazati alapoktatás

Ajánlott tartalmak

A fenntarthatósági témahét - legjobb projektervek

<https://www.fenntarthatosagi.temahet.hu/letoltheto-oratervek>

Digitális témahét – tudásbázis

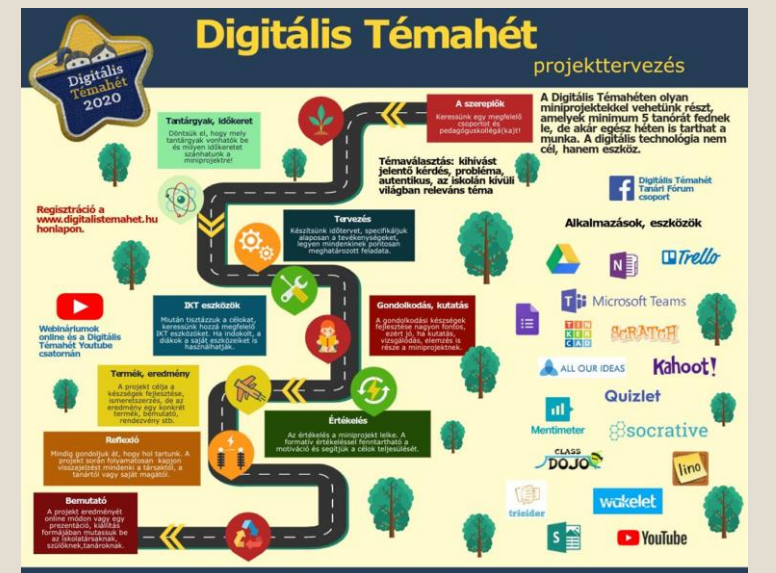
<http://digitalistemahet.hu/tudasbazis>

Projekt tervezése sablonnal

https://www.tankonyvtar.hu/hu/tartalom/tamop412A/2009-0007_pedagogiai_projektalkotas1/TANANYAG/05_1_2.scorml

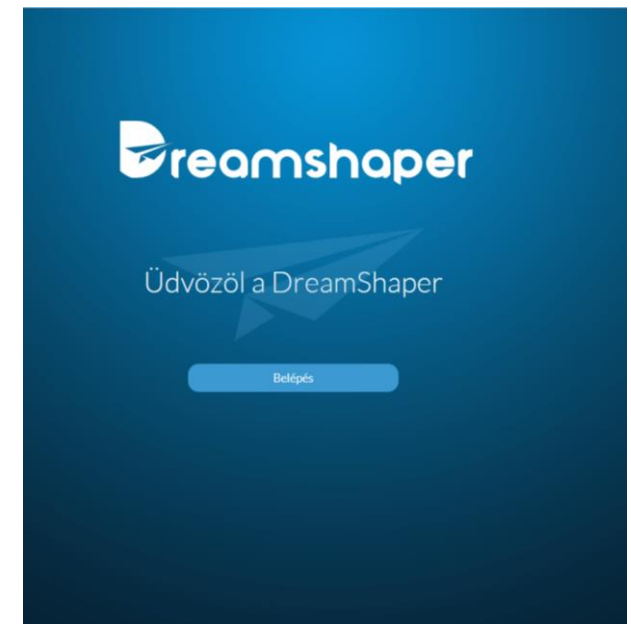
M. Nádasi Márta: A projektoktatás elmélete és gyakorlata

<https://tehetseg.hu/konyv/projektoktatás-elmélete-es-gyakorlata>

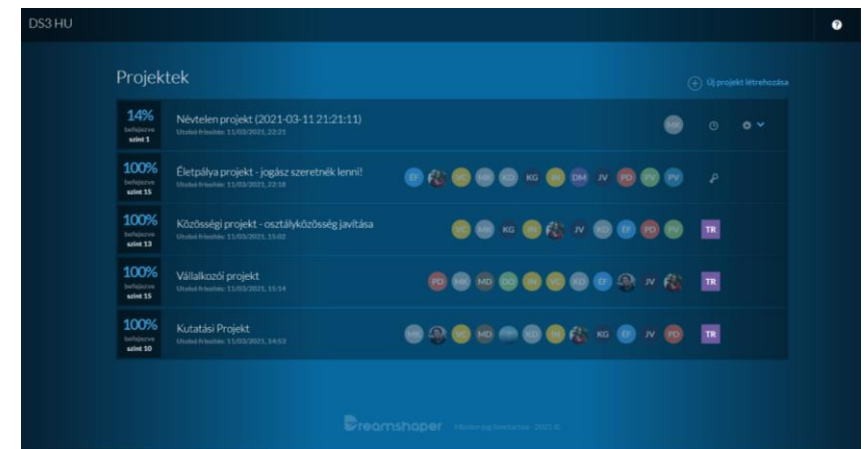


PROJEKTOKTATÁSBAN IS KIVÁLÓAN HASZNÁLHATÓ

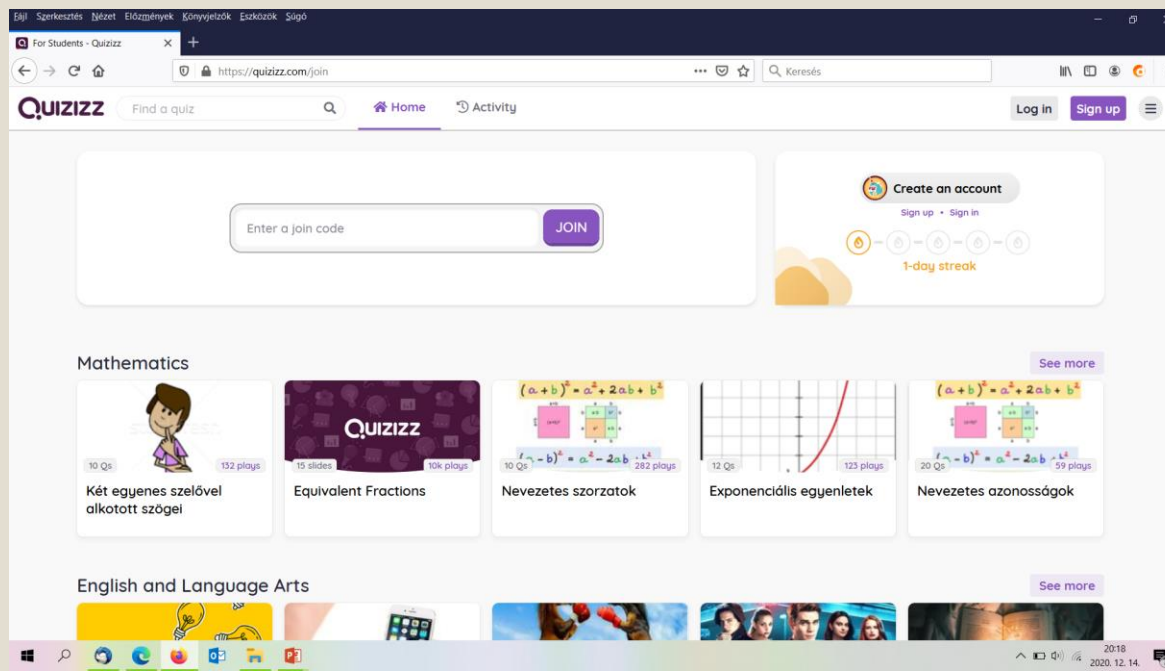
- ❖ Kész projektötletek (4 típus)
- ❖ Kidolgozott projekteszközök
- ❖ Egyedire szabható elemek
- ❖ Több projekt bonyolítható párhuzamosan



<https://ds3-hu.dreamshaper.com/>



ELŐZETES TUDÁSMÉRÉS



<https://quizizz.com/join>

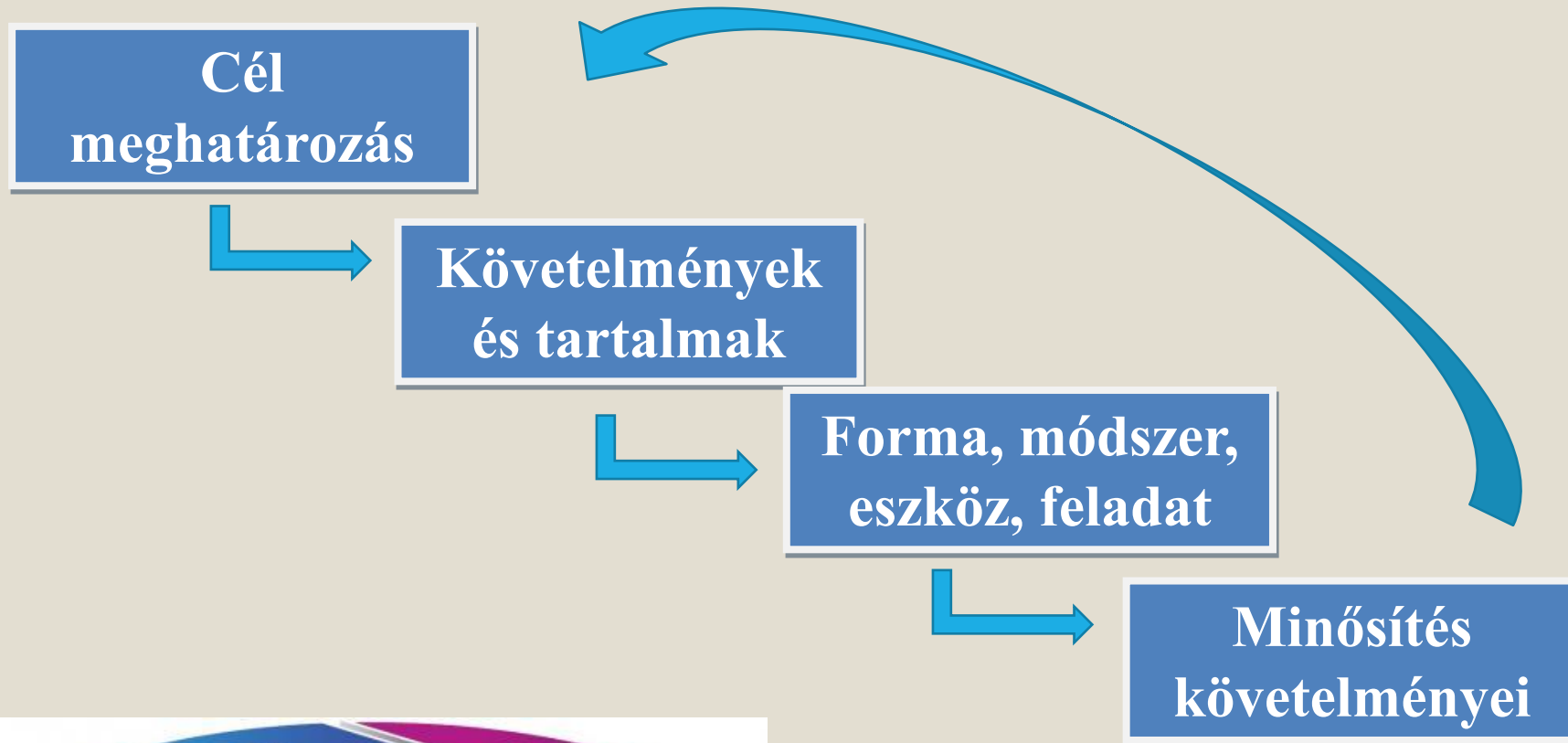
SAKKÉPZŐ ISKOLA

TECHNIKUM

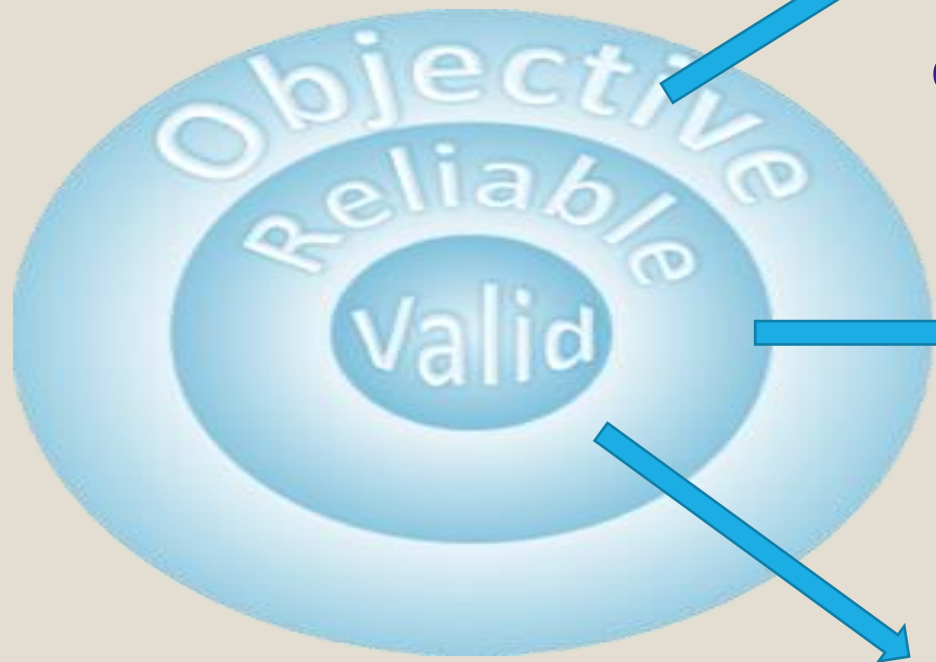
INNOVÁCIÓ

FELNŐTTKÉPZÉS

AZ ÉRTÉKELÉS MEGTERVEZÉSÉNEK FOLYAMATA - (PDCA)



AZ ÉRTÉKELÉSEL SZEMBEN TÁMASZTOTT KÖVETELMÉNYEK



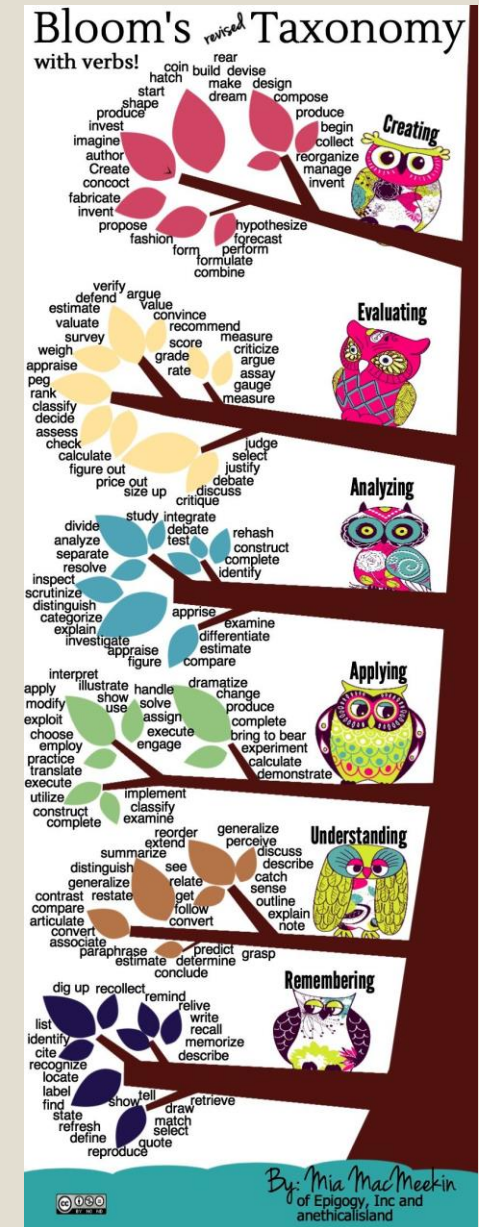
Objektív: tárgyyszerű,
tárgyilagos, független az
értékelő személyétől

Megbízható: jól mérje,
amit mérni akarunk
(pl. megfelelő szinten)

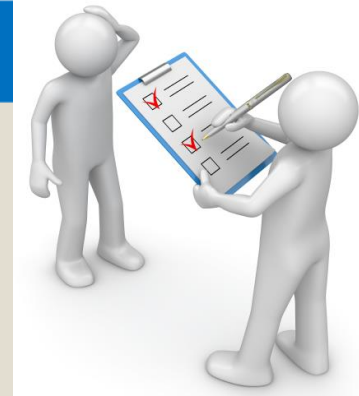
Érvényes: azt mérje,
amit mérni szeretnénk

AZ ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI

- ✓ a tanuló teljesítményét értékeljük
- ✓ reális, tárgyilagos, objektív
- ✓ minden tanuló számára egységes eljárások és körülmények
- ✓ valós helyzetek, változatos kontextus
- ✓ sikerélmény biztosítása
- ✓ építő jellegű, konstruktív visszajelzés
- ✓ szubjektivitás minél inkább háttérbe szoruljon
- ✓ derüljön fény a hiányzó, a fejlesztendő kompetenciákra



KI ÉRTÉKEL ÉS MIT?

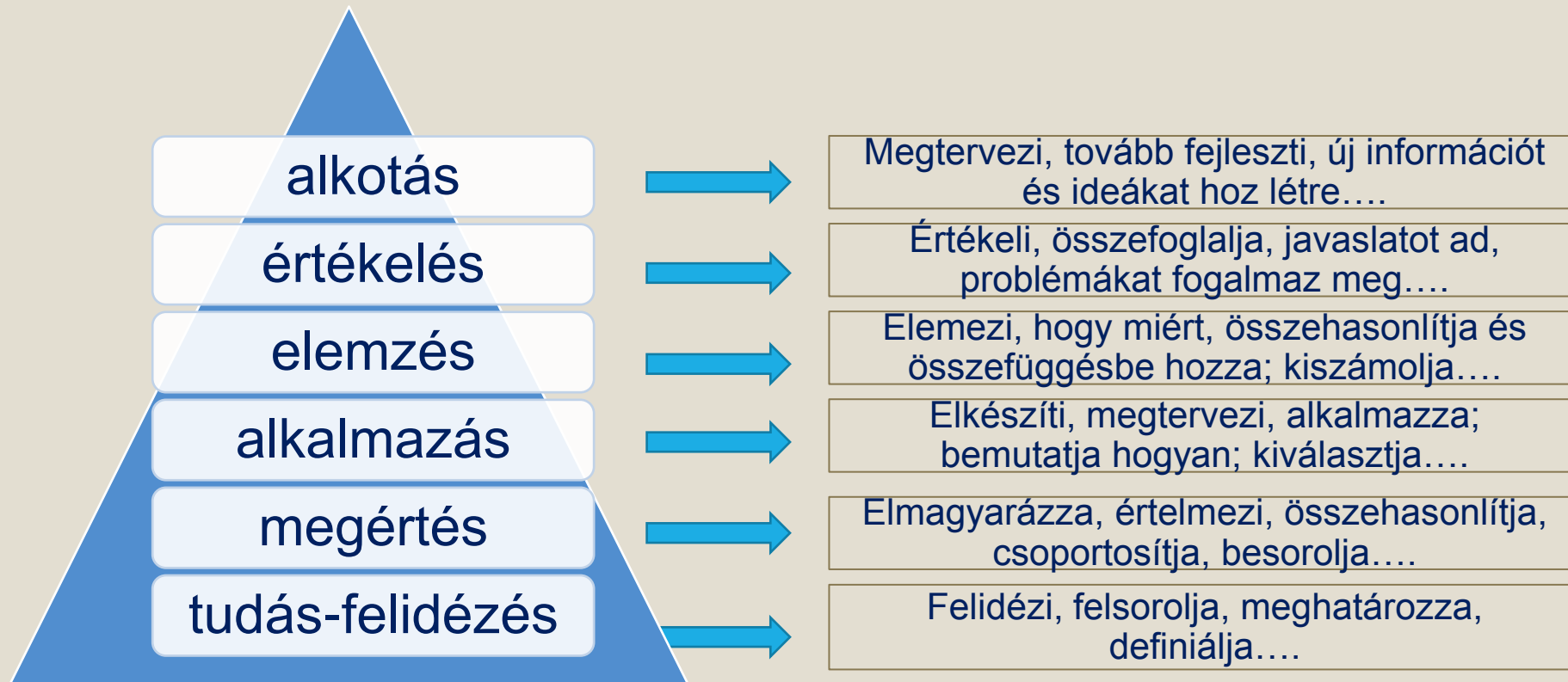


- ✓ tanuló
- ✓ tanuló társak
- ✓ tanár, kísérő tanár
- ✓ gyakorlatvezető
- ✓ mentor
- ✓ vállalati oktató
- ✓ munkáltató (vezető és munkatársak)
- ✓ bizottság

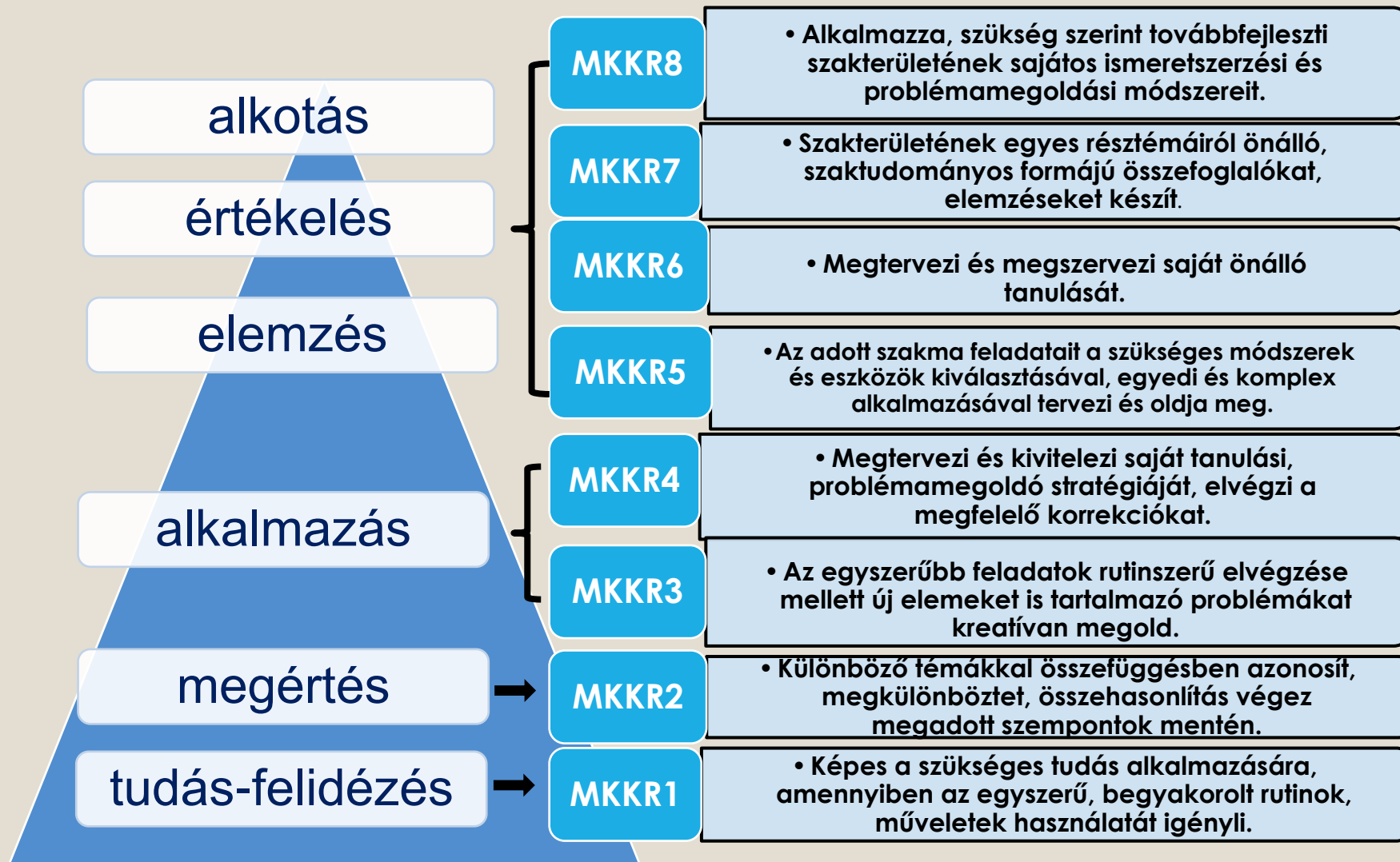


A tanuló rendelkezik-e (illetve milyen szinten és milyen mértékben) az elvárt, a képzés/mobilitás kimeneti követelményeként meghatározott tanulási eredményekkel, illetve hol tart és hogyan fejlődik a tanulási folyamatban, a kívánt tanulási eredmények elsajátításában?

MILYEN SZINTŰ GONDOLKODÁSI MŰVELETEKET AKARUNK ÉRTÉKELNI?



MKKR SZINTEK ÉS A MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS KÖZÖTTI ÖSSZEFÜGGÉSEK (KÉPESSÉG DESZKRIPTOR)



AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁI ÉS MÓDSZEREI

Az értékelés formája: Írásbeli (interaktív), szóbeli, **gyakorlati**

Az értékelés módszerei:

- ✓ Teszt, feladatlap
 - ✓ Esszé, érvelés
 - ✓ Témazáró dolgozat
 - ✓ Esettanulmány
 - ✓ **Tanulási/munkanapló**
 - ✓ **Portfólió**
 - ✓ Kutatási/projekt terv
 - ✓ Projektjelentés
- Az értékelés módszere legyen összhangban az elvárt tanulási eredménnyel.**
- ✓ Szóbeli felelet (önálló vagy kérdésekkel irányított)
 - ✓ Beszélgetés, interjú
 - ✓ Tanulói kiselőadás
 - ✓ **Prezentáció, bemutatás, demonstráció**
 - ✓ Szerepjáték
 - ✓ Helyzetgyakorlat
 - ✓ Kutatási beszámoló
 - ✓ Véleményezés
 - ✓ **Önértékelés**
 - ✓ **Projektmunka**
 - ✓ **Vizsgaremek**
 - ✓ **Szimuláció**
 - ✓ **Gyakorlati munkavégzés**
 - ✓ **Megfigyelés**
 - ✓ Egyéni vagy csoportos kutatási vagy probléma/tevékenység alapú feladat

AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZEREI

ÖNÉRTÉKELÉS

- ✓ Tanult képesség, segíteni és támogatni kell
- ✓ A tanuló maga is nyomon követi a tanulási folyamatát és értékeli teljesítményét
- ✓ Szabad gondolataktatás, önreflexió
- ✓ Tanulók által összeállított szempontsor
- ✓ Oktató által összeállított szempontsor
- ✓ Tanulási napló
- ✓ Munkanapló
- ✓ Portfólió

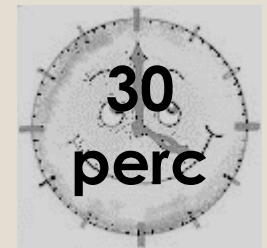


FELADAT



Kérdések

- Készítsen minden csoport 1-1 projektet az ágazati alapoktatáshoz! Válasszon ki a csoport 1-2 db tanulási eredményt és beszélje meg, hogyan alakítanának ki olyan projektet, ami támogatja a tanulási eredmények megvalósulását?
- Milyen módszereket alkalmazna?
- Tervezze meg a csoport röviden, kulcsszavakkal a projektet!
- Mi lesz a projekt eredménye, produktuma?
- Milyen mérési – értékelési módszereket alkalmaznának?



Csoportok

- 1. Mezőgazdaság és erdészet (Gazda KKK -PTT)
- 2. Mezőgazdaság és erdészet (Kertész technikus KKK – PTT)
- 3. Mezőgazdaság és erdészet (Erdész technikus KKK – PTT)
- 4. Egészségügy (Általános ápoló KKK - PTT)
- 5. Egészségügy (Egészségügyi asszisztens KKK –PTT)
- 6. Egészségügy (Mentőápoló KKK –PTT)

INNOVÁCIÓ

SZAKKÉPZŐ ISKOLA

FELNŐTTKÉPZÉS

TECHNIKUM

You are screen sharing Remaining: 00:00:42 Stop Share

Whiteboard - Zoom

Alapszintű újraélesztés(Mindennapi hősök) nem tantárgyhoz kötött: 5, 12, 20, 22

Cél:alapszintű újraélesztés gyakorlata

értékelés:tartalom, gyakorlati tudás, magabiztosság, önállóság, kreativitás, komplex gondolkodás, helyzet értékelés, elemzés, digitális kompetencia, produktum minősége,

produktum: videóanyag elkészítése

témák:(lépések): helyszínbiztosítás, mentőhívás felépítés

idő:november vége: 1-3 hónap

betegvizsgálat,alapszintű újraélesztés COVID esetén AED kérése

eszközök

készség és képességfejlődés: külső/belső

résztevők:szakokatók , infó tanár,mentősök, gyerekek, mentőállomás, komm.tanár

Kovács Beke
Varga Lászlóné
Pécses Mária

11:26



Pulzusvizsgálat

Cél: a tanuló képes legyen pulzusvizsgálatot mérni, megfigyelni és dokumentálni

Módszere: Kooperatív előadás, mozaik, bemutatás, gyakorlat

Csoportkilakítás: játékosan képessésvégzése

Tantárgyak csatolása:

- kommunikáció
- matematika
- szakmai tantárgya

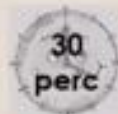
Projektnapok:

1. Pulzus (előadás, mozaik, bemutatás, gyakorlat)

Csoportok feladatlapot készíteni:

1. csoport: előkészítése, beteg, eszköz, kórterem
2. csoport: feladatlap készítése

- Készítsen minden csoport 1-1 projektet az ágazati alapoktatáshoz! Válasszon ki a csoport 1-2 db tanulási eredményt és beszélje meg, hogyan alakítanának ki olyan projektet, ami támogatja a tanulási eredmények megvalósulását?
- Milyen módszereket alkalmazna?
- Tervezze meg a csoport röviden, kulcsszavakkal a projektet!
- Mi lesz a projekt eredménye, produktuma?
- Milyen mérési – értékelési módszereket alkalmaznának?



		szaktanterem		
3	Helyszíni talajvizsgálatot végez.	Ismeri a talajok összetételét, tulajdonságait, típusait, javítását és védelmét.	Elkötelezett a talajvédelem iránt.	Önállóan bemutatja a talajtípusokat.
				Önállóan

12 fős gyakorlati csoport

1. gyakorlati nap csoport kialakítása, projekt ismertetése, ismétlés

3 db 4 fős csoportot alakítunk ki véletlenszerűen (mozaik képek)

termék: A3-as vagy annál nagyobb plakát + 5 perces előadás, ahol bemutatja a vizsgálatokat

Rávezetés, ismétlés:

A talajtani ismeretek felidézése játékos feladatokon keresztül ([Learningapps](#))

Önálló feladat

Mintavétel: lakóhely környékén

2. gyakorlati nap

termék: A3-as vagy annál nagyobb plakát + 5 perces előadás, ahol bemutatja a vizsgálatokat

termék: A3-as vagy annál nagyobb plakát + 5 perces előadás, ahol bemutatja a vizsgálatokat

Rávezetés, ismétlés:

A talajtani ismeretek felidézése játékos feladatokon keresztül ([Learningapps](#))

Önálló feladat

Mintavétel: lakóhely környékén

2. gyakorlati nap

Talajtani vizsgálatok elvégzése

Talaj jellemzőinek mérése:

Kötöttség vizsgálata gyűrőpróbával

pH és talaj nedvességtartalmának mérése

talaj mésztartalmának kimutatása sósavval

Helyszín: labor, szaktanterem

3. gyakorlati nap

Összehasonlítás

Adott talajtípus mely növények termesztésére alkalmas?

Szükséges e talajjavítás az adott területen az elvégzett vizsgálatok alapján?

Vizsgálati eredmények, tapasztalatok rögzítése a plakáton. Képek gyűjtése a termesztendő növényekről. Az előadásban a mintavétel helyszínének, a vizsgálatok módjának és eredményeinek bemutatása.

4. gyakorlati nap

Kiselőadások megtartása, plakátok bemutatása (minikiállítás)

Honlapcímek feladatok összeállítására, módszertár

- <https://plickers.com/>
- <https://getkahoot.com/how-it-works>
- <https://redmenta.com/>
- <https://testline.hu/>
- <http://soocrative.com/>
- <https://hotpot.uvic.ca/>
- <https://learningapps.org/>
- <https://portal.nkp.hu/>
- <https://www.sutori.com/schools>
- https://tka.hu/tudastar_kereso
- <http://en.linoit.com/>
- <https://quizizz.com/>
- <https://ds3-hu.dreamshaper.com/>
- <https://www.sutori.com/>
- http://mindenkiiskolaja.elte.hu/wp-content/uploads/2019/09/Digit%C3%A1lis-eszk%C3%B6z%C3%B6k-integr%C3%A1l%C3%A1sa-az-oktat%C3%A1sba_INTERA.pdf

SZÜNET



15 perc



ÁGAZATI ALAPVIZSGA

Az ágazati alapvizsgálóval kapcsolatos jogi szabályozás és feladatok áttekintése, vélemények, gondolatok, tapasztalatok megosztása egymással, felmerülő kérdések megbeszélése.


KIMENETSZABÁLYOZOTT VIZSGARENDSZER

Ágazati alapvizsga



- ✓ Komplex, munkatevékenység jellegű feladat
- ✓ Írásbeli és gyakorlati a KKK alapján
- ✓ Szakképző intézményben
- ✓ Elnököt a kamara delegál
- ✓ Eredménye beszámít a szakmai vizsgába
- ✓ Nem jogosít munkakörbetöltésére (kivéve EÜ ágazat)

Szakmai tanúsító vizsga (EÜ)



- ✓ Központi interaktív és projektfeladat
- ✓ KKK alapján


Szakmai vizsga



- ✓ Komplex, munkatevékenység jellegű feladat
- ✓ Központi interaktív és projektfeladat
- ✓ KKK alapján
- ✓ Megjelenik a portfólió
- ✓ Hagyományos szóbeli vizsga nincs
- ✓ Akkreditált vizsgaközpontban
- ✓ Összehasonlíthatóság és objektivitás

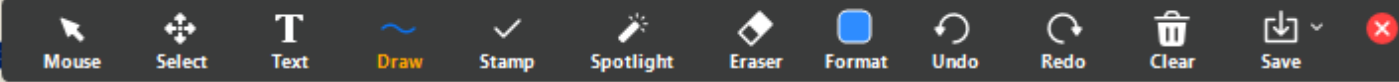
FELADAT

**Szakmai véleményed szerint melyek az ágazati alapvizsga legfontosabb funkciói?
Kérlek, hogy jelölj meg két választ!**

Az ágazati alapvizsga célja, funkciója	
Annak megállapítása, hogy a tanuló képes egyszerű szakmai feladatok elvégzésére.	
Annak megállapítása, hogy a tanuló képes az általa választott szakma (szakirányú) oktatás eredményes folytatására.	
A tanuló szakmai kompetencia hiányosságainak a feltárása.	
Annak megállapítása, hogy a tanuló magasabb évfolyamba léphet.	
A duális képzésben való részvételhez szükséges tanulási eredmények felmérése és értékelése.	
A duális képző a vizsgaeredmények alapján válasszon tanulót, akivel szakképzési munkaszerződést köt.	
Az alacsony kompetenciaszinttel rendelkező tanulóknak alternatív tanulási utakat ajánljunk.	

FELADAT

Szakmai véleménye



funkciói?

Kérlek, hogy jelölj meg két választ!

Az ágazati alapvizsga célja, funkciója



Annak megállapítása, hogy a tanuló képes egyszerű szakmai feladatok elvégzésére.



Annak megállapítása, hogy a tanuló képes az általa választott szakma (szakirányú) oktatás eredményes folytatására.



A tanuló szakmai kompetencia hiányosságainak a feltárása.



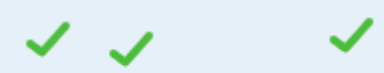
Annak megállapítása, hogy a tanuló magasabb évfolyamba léphet.



A duális képzésben való részvételhez szükséges tanulási eredmények felmérése és értékelése.



A duális képző a vizsgaeredmények alapján válasszon tanulót, akivel szakképzési munkaszerződést köt.



Az alacsony kompetenciaszinttel rendelkező tanulóknak alternatív tanulási utakat ajánljunk.



ÁGAZATI ALAPVIZSGA

- ☑ 2020. szeptember 1. után szakmai oktatásban tanulók
- ☑ Ágazati alapoktatás végén
- ☑ Átjárhatóság, magasabb évfolyamba lépés, szakirányú oktatás, duális képzés
- ☑ Szakmai tartalmát az ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében a képzési és kimeneti követelmény (KKK) tartalmazza
- ☑ Szakképző intézmény szervezi és bonyolítja le (igazgató felelős)
- ☑ Írásbeli vizsgatevékenység: Mezőgazdaság és erdészet ágazatban nincs, Egészségügy ágazatban központilag kidolgozott feladatbank alapján
- ☑ Gyakorlati vizsgatevékenység: a vizsgafeladatokat és az értékelő lapokat a szakképző intézmény dolgozza ki a KKK alapján
- ☑ Ágazati alapvizsga bizottság (a szakképző intézmény oktatói és a kamara által delegált elnök – a bizottság tagjait az igazgató bízza meg).
Mezőgazdaság és erdészet ágazat: Nemzeti Agrárgazdasági Kamara
Egészségügy ágazat: Magyar Egészségügyi Szakdolgozói Kamara

ÁGAZATI ALAPVIZSGA

- ☑ Tanulmányok alatti vizsga szabályai (Szkr. 182. § - 193. §)
- ☑ A tanulmányok alatti vizsgáról tanulónként, illetve képzésben résztvevő személyenként és vizsgánként jegyzőkönyvet kell kiállítani.
- ☑ Javítóvizsga (érettségire épülő szakmai oktatás esetén a 2. félévben, 3 és 5 éves szakmai oktatásban (közismereti tartalommal) augusztusban
- ☑ Dokumentálás: év végi bizonyítvány, KRÉTA
- ☑ A Mezőgazdaság és erdészet ágazatban az ágazati alapvizsga eredménye 5 %-kal beszámít a szakmai vizsga eredményébe
- ☑ Az Egészségügy ágazatban a bizonyítványba bejegyzett ágazati alapvizsga Segédápoló munkakör betöltésére való alkalmasságot igazol.

KÖZÖS MEGBESZÉLÉS

TAPASZTALATOK AZ ÁGAZATI ALAPVIZSGÁRÓL



ÁGAZATI ALAPVIZSGA FELADATAINAK KIDOLGOZÁSA

- ☺ Eljárás rend alapján, szabályozott módon (Szakmai Program)
- ☺ Oktatói teamben – felelősség
- ☺ Bevonható a duális képző
- ☺ KKK alapján (7. pont: Ágazati alapvizsga leírása)
- ☺ Összhangban az ágazati alapoktatás követelményeivel
- ☺ Kontextusba helyezve, komplex feladat
- ☺ Részletes, szakszerű, egyértelmű, pontos

ÁGAZATI ALAPVIZSGA FELADATAINAK KIDOLGOZÁSA – ÍRÁSBELI

- ☺ Oktatói teamben - KKK alapján - Kapcsolódhat a gyakorlati feladathoz
- ☺ Feladatok, feladatutasítások, feladatlapok, segédanyagok, esettanulmányok, bizonylatok, nyomtatványok, képek, videók elkészítése, kidolgozása
- ☺ Szakmai, nyelvi lektorálás
- ☺ Részletes javítási-értékelési útmutató (automatizálható)
- ☺ Használható segédeszközök jegyzéke és összeállítása
- ☺ Online adaptálás (Teams, Classroom, Redmenta stb.)
- ☺ Vizsgaidőpont meghatározása
- ☺ Vizsgahelyszín előkészítése, vizsga zártságának biztosítása
- ☺ Tanulók értesítése
- ☺ Felügyelők, javítást-értékelést végző tanárok felkérése

ÁGAZATI ALAPVIZSGA – ÍRÁSBELI

MEZŐGAZDASÁG ÉS ERDÉSZET ÁGAZAT

☺ Nincs írásbeli vizsgatevékenység

EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT - Központi interaktív vizsga

☺ Eljárásrend az Országos Kórházi Főigazgatóság honlapján található

https://www.enkk.hu/files/2020/agazati_alapvizsga_eljarasrend.pdf

☺ Központi feladatbank: <https://www.enkk.hu/index.php/hun/sake-pedmod-2/szakkepzesi-dokumentumok/agazati-alapvizsga>

☺ 5 témakörben 30 feladatból álló interaktív feleletválasztós teszt

☺ A tesztet és a javítási útmutatót a szakképző intézmény állítja össze a feladatbankban szereplő feladatokból az eljárásrend szerint

☺ Elektronikus felületen is bonyolítható

☺ Vizsgacsoportonként eltérő feladatlapot kell összeállítani

☺ 50% a teljes vizsgán belüli arány; 51% az eredményességi küszöb

ÁGAZATI ALAPVIZSGA – GYAKORLATI

- ☺ Oktatói teamben – duális képző bevonásával és meghívásával
- ☺ KKK alapján
- ☺ Feladatok, feladatutasítások, feladatlapok, segédanyagok, esettanulmányok, bizonylatok, képek, videók elkészítése, kidolgozása
- ☺ Szakmai, nyelvi lektorálás
- ☺ Anyag, eszköz, géplista meghatározása (beszerzése)
- ☺ Használható segédeszközök jegyzéke és összeállítása
- ☺ Vizsgacsoportok beosztása
- ☺ Helyszín és gépek, berendezések, eszközök, anyagok biztosítása
- ☺ Vizsgabizottság tagjainak felkérése és felkészítése

ÁGAZATI ALAPVIZSGA – GYAKORLATI

MEZŐGAZDASÁG ÉS ERDÉSZET ÁGAZAT

☺ 6 vizsgarész (portfólió is), 90 perc (6 X 15 perc)

- ✓ Portfólió 25%
- ✓ Talajvizsgálat 15%
- ✓ Éghajlati adatok gyűjtése 15%
- ✓ Motor olajsztint ellenőrzés 15%
- ✓ Területmérés és területszámítás 15%
- ✓ Állati vagy növényi méretfelvétel 15%

Eredményességi küszöb: 31%

ÁGAZATI ALAPVIZSGA – GYAKORLATI

EGÉSZSÉGÜGY ÁGAZAT

3 vizsgarész – mindegyikből 1-1 szituációs feladat, 60 perc

A: Kardinális tünetek mérése imitátor segítségével és dokumentálása lázlapon.

B: BLS + AED végrehajtása újraélesztő fantomon.

C: Szituációs feladat végrehajtása az alapápolási-gondozási, elsősegélynyújtási, gyógyszerelési, munkavédelem és higiéné tevékenységek köréből

Aránya a teljes vizsgán belül: 50%

Eredményességi küszöb: 51% (feladatonként)

A JÓ VIZSGAFELADAT

- ✓ **komplex**: alkalmas a vizsgázó által birtokolt tanulási eredmények, a vizsgázó képességeinek globális, átfogó értékelésére;
- ✓ **megfelelő nehézségű**: illeszkedik az elvárt tanulási eredmények és az adott képzés kimeneti szintjéhez;
- ✓ **részletes és egyértelmű**: tevékenység, helyszín, szituáció, körülmények, kontextus, idő stb.;
- ✓ **szakszerűen és pontosan megfogalmazott**: megfelel az értékelni kívánt kompetenciaszerveződési szintnek, a követelmény megszövegezése az adott szakmára jellemző terminológiát használja;
- ✓ **vizuális megjelenítése megfelelő** (amennyiben szükséges, pl. ápolási dokumentáció, feladatlap);
- ✓ **a rendelkezésre álló idő alatt teljesíthető.**

ÉRTÉKELÉS

- ☺ Részletes értékelési útmutató, értékelőlap
- ☺ „Négyszem” elv
- ☺ Pontozás feladatonként
- ☺ „Jutalmazó” vagy „lebontó” pontozás
- ☺ Feladatfüggő pontozás (pl. 0 és 10 között súlyozási útmutatóval, 0 vagy 10 objektíven mérhető/értékelhető feladat)

PORTFÓLIÓ

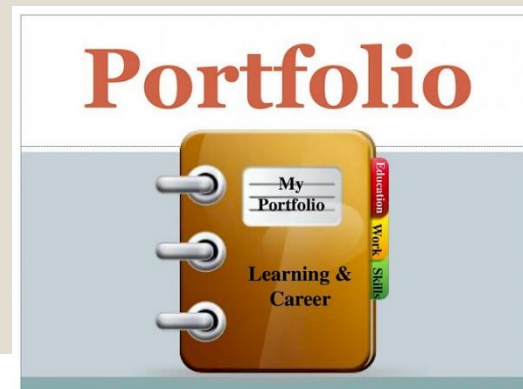


PORTFÓLIÓ

Célja: Az egyéni fejlődés és tanulási út dokumentálása.

A teljesítmény, az előrehaladás, a tanulási eredmények, a tanulási-tanítási folyamat fejlődési állomásainak bemutatására szolgál.

A portfólió segítségével dokumentálható a teljes tanulási folyamat, lehetőséget ad a folyamatos értékelésre, önértékelésre, önreflexióra (reflexív tanulás), a birtokolt tanulási eredmények sokszínű, komplex bemutatására.



PORTFÓLIÓ

Tanulási eredmények és dokumentumok rendszerezett gyűjteménye, amelyek

- ✓ a tanulási folyamat (szakmai oktatás) során keletkeznek
- ✓ megvilágítják, láthatóvá teszik a tanuló adott szakterületen szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását
- ✓ dokumentálja a tanuló szakmai tudásának, kompetenciáinak (tanulási eredményeinek) fejlődését
- ✓ segíti a tanuló számára is saját teljesítményének, fejlődésének megítélését
- ✓ lehetővé teszi a tanulási folyamat, a szakmai és személyes kompetenciák fejlődésének és a tanulási-tanítási folyamat eredményességének átfogó értékelését

PORTFÓLIÓ



Reflexív napló

- ✓ az elsajátított tanulási eredmények összegzése és értékelése
- ✓ a saját fejlődési/tanulási folyamat önértékelése és reflektálása
- ✓ a tapasztalatok feldolgozása
- ✓ a fejlődés összegzése és elemzése

Dokumentumok

A szakmai oktatás során és azon kívül megvalósuló szakmai és személyes fejlődést „igazoló”, illetve bemutató produktumok, illetve azok dokumentumai (ppt, fotó, videó, könyv, weboldal, konferenciák, szakmai rendezvények, gyakorlati munkák, tanulói munkanapló, projektmunkák, bemutatók, előadások, külföldi mobilitási programok, versenyek, tanuló társak és oktatók visszajelzései stb.)

PORTFÓLIÓ

Mezőgazdaság és erdészet ágazat

- ☺ Ágazati alapvizsga része is
- ☺ Szakmai vizsgához is kapcsolódik portfólió (pl. mezőgazdasági technikus, erdésztechnikus)

Egészségügy ágazat

- ☺ Szakmai tanúsító vizsga és a szakmai vizsga része
- ☺ Ajánlás portfólióhoz: <https://www.enkk.hu/index.php/hun/sake-pedmod-2/szakkepzesi-dokumentumok/portfolio-ajanlasok>

PORTFÓLIÓ

- ✓ Egységes gondolkodás és követelmények intézményen belül
- ✓ Tanulót fel kell készíteni rá
- ✓ Önértékelés képességét fejleszteni kell
- ✓ Portfólió követelménye ismert a tanuló számára már a tanév elején
- ✓ A portfólió nyomonkövetése szabályozott
- ✓ Értékelési szempontok és kritériumok részletesen kidolgozottak és ismertek a tanuló számára
- ✓ Szóbeli bemutatás követelményei és értékelési kritériumai kidolgozottak és ismertek a tanuló számára
- ✓ A tanulási-tanítási folyamat közbeni értékelésre (fejlesztő értékelésre) is használjuk

HASZNOS SEGÉDANYAGOK A TANULÁSI EREDMÉNYEK TÉMAKÖRÉBEN



<http://mek.oszk.hu/18400/18498/>

<https://mek.oszk.hu/18400/18497/index.phtml>



HASZNOS SEGÉDANYAGOK A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE TÉMAKÖRÉBEN



<https://mek.oszk.hu/19300/19399/>



https://tka.hu/docs/palyazatok/ecvet_meres_ertekeles_kezikonyv_web.pdf

FELADAT

Kiscsoportos megbeszélés az ágazati alapvizsga tapasztalatairól.

Csoportok

3 csoport egészségügyi ágazat

3 csoport mezőgazdaság és erdészet ágazat



15 perc

SZÜNET



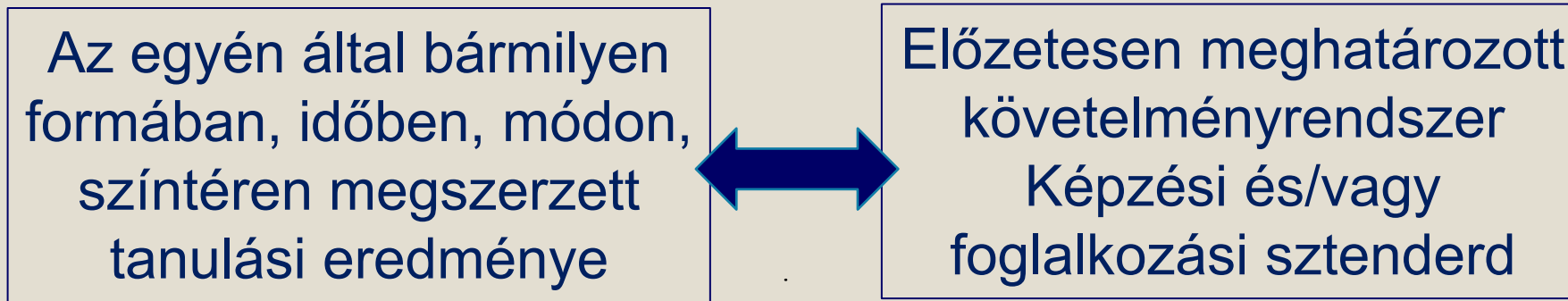
30 perc

VALIDÁCIÓ

A nemformális tanulási környezetben szerzett tanulási eredmények
értékelése és elismerése



A VALIDÁCIÓ LÉNYEGE



A tanulási eredmények hitelesítése önértékelésen és külső értékelésen alapuló folyamat, amely a társadalmi partnerek által meghatározott és elfogadott képzési és/vagy foglalkozási sztenderdeknek való megfelelés vizsgálatára, és minőség szempontjából történő hitelesítésére irányul.

A cél a birtokolt tanulási eredmények láthatóvá tétele, értékelése és „hivatalos státuszba” helyezése.

2019. ÉVI LXXX. TÖRVÉNY A SZAKKÉPZÉSRŐL

Ha a szakmai oktatás célját szolgálja, a szakirányú oktatás teljesíthető külföldön is, amelynek időtartama nem haladhatja meg a szakirányú oktatás időtartamának egynegyedét. (76 §)

A szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint

- a) a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani,
 - b) a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani,
 - c) a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetők.
- (62 §)

SZAKKÉPZÉSI TÖRVÉNY VÉGREHAJTÁSI RENDELETE

A tanulónak joga van arra, hogy

a) - a szakképző intézmény szakmai programjának keretei között -
válasszon a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá oktatók
közül,

b) kérje a foglalkozásokon való részvétel alóli felmentését, illetve
korábbi tanulmányai beszámítását. (Szkr. 157. § b) pont)

2019. ÉVI LXXX. TÖRVÉNY A SZAKKÉPZÉSRŐL

A **felnőttképzési jogviszony keretében** folyó szakmai oktatásban

a) a szakmai oktatás időtartama legfeljebb a negyedére,

b) az óraszám legfeljebb a nappali rendszerű szakmai oktatás óraszámának negyven százalékáig csökkenthető.

(Szkt. 53. §. (4) bekezdés)

2013. ÉVI LXXVII. TÖRVÉNY A FELNŐTTKÉPZÉSRŐL

Előzetes tudásmérés:

annak felmérése, hogy a képzésre jelentkező dokumentumokkal nem igazolt tanulmányai vagy megszerzett gyakorlati tapasztalatai alapján képes-e a képzés során elsajátítandó tananyagegység követelményeinek teljesítésére, amelynek eredményeként a követelmények megfelelő szintű teljesítése esetén a tananyagegység elsajátítására irányuló képzési rész alól a képzésre jelentkezőt fel kell menteni. (2. § 3. pont)

Hol és hogyan „szabályozhatjuk”?

- Szakmai oktatásban: Szakmai programban; Minőségbiztosítási folyamatokban
- Szakmai képzésben: Képzési programban, felnőttképzési szerződésben, minőségbiztosítási kézikönyvben
- Az előzetes tudás felmérése történhet szóban, írásban, gyakorlatban



KÉRDÉSEK, HOZZÁSZÓLÁSOK

A TRÉNING ÉRTÉKELÉSE

Jamboardon és szóban



A képzés értékelése

Ami a legjobban tetszett

Nagyon jó volt, és hasznos, jó hangulat

Amit hozzátennék

Amit kihagynék

Jó hangulat, remek kollégák!

Sok új, hasznos, részletes információk!

Nagyon hasznos volt, nagyon sok új információval gazdagodtam és az eddigiek is érthetőbbé váltak számomra.

Gyakorlatias ismeretek.

Tárgyilagos, jó hangulatú, érthető. Kellemes társaság, gyakorlati ismeretek bővítése, humor, őszinteség

Felkészült Trénerek minden kérdésre tudtak válaszolni.

ami nem annyira tetszett, hogy a csoportbontásnál nem a saját területemre kerültem. ha ott vagyok hasznosabb lett volna a beszélgetés, mint egy teljesen ismeretlen szakmában..

pozitív szemlélet az új szakképzés iránt

a legjobban tetszett a sok hasznos info ami gyakorlatban működik

Felkészült, széles tudással rendelkező oktatók.

SZUPER volt!

Sok új információt hallhattam.

A szakmai és a tanúsító vizsgával kapcsolatban is jó lenne ugyan ilyen képzés.

nagyon jó volt, hasznos

Nagyon hasznos! Teljes körű! És korábban kellett volna! :) Jól érztem magam! Köszönöm a csoportos munkát, jó csapat volt! :)

Az interaktivitás, tapasztalat megosztása, új szemlélet megismerése, ötletbörze: nagyon értékes volt.

Inspiráció, motiváció, hatékony segítség és támogatás. Gondolatok, tapasztalatok megosztása. :)

Témában felkészült előadók.

A legjobb 2 nap volt!

**KÖSZÖNJÜK A KÖZÖS GONDOLKODÁST
ÉS EREDMÉNYES TANULÁSI EREDMÉNY
ALAPÚ MUNKÁT KÍVÁNUNK!**



Farkas Éva – Palencsárné Kasza Marianna